

# Il movimento donne & scienza

*un poco di storia locale*

# Donne e Scienza a Torino

1980

*Un piccolo gruppo informale “Donne e Scienza” attorno al quale, nel corso degli anni , hanno ruotato svariate persone, è attivo a Torino, fin dagli inizi degli anni ottanta*

*ne fanno parte:*

- Docenti delle Facoltà di: Scienze MFN, Medicina, Farmacia, Agraria
- Ricercatrici CNR

# Attività del gruppo

## *Uno sguardo “di genere” sul fare scienza*

Poche donne nel mondo della scienza:  
discriminazione e/o autoesclusione?

Quali modi e tempi nell'organizzazione  
del lavoro di ricerca “a misura di donna”?

La scienza prodotta dalle donne: un diverso modo di  
organizzare il lavoro , di privilegiare alcuni temi, di  
rappresentarsi agli altri? O perfino un ‘altra scienza ?

# Gli sviluppi

1986

Bologna

Convegno “donne scienziate nei laboratori degli uomini”



1987



Coordinamento Nazionale  
Donne di Scienza

# **movimento “donne & scienza”**

## **1980 - 1985**

- Denuncia delle discriminazioni/esclusioni delle donne dalle scienze, nascono i primi gruppi

## **1986**

- Coordinamento nazionale “ Donne di Scienza”

## **1985 - 1990**

- Aumenta il numero di donne impegnate nella ricerca scientifica, compaiono pubblicazioni su Donna e Scienza

## **1997-1999**

-Su sollecitazione di alcune ricercatrici vengono costituite presso MURST ed il CNR commissioni di studio per la valorizzazione della componente femminile nel campo della ricerca scientifica.

# L'Europa ha recepito la grande importanza dell' apporto delle donne alla scienza

## *Integrating the gender dimension in FP6 projects*

The European policy of equal opportunities between women and men is.....

...

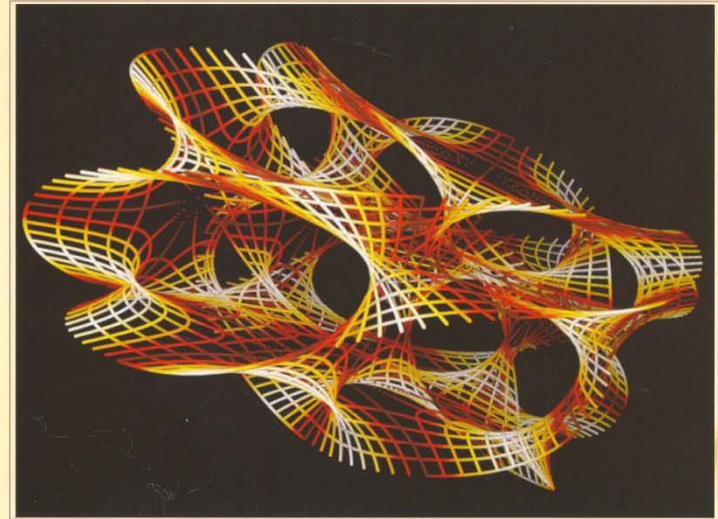
- women's participation in research must be encouraged both as scientists/technologists and within the evaluation, consultation and implementation processes,
- research must address women's needs, as much as men's needs,
- research must be carried out to contribute to an enhanced understanding of gender issues.



Promoting women does not mean treating them in the same way as men. Men's characteristics, situations and needs are often taken as the norm, and – to have the same opportunities - women are expected to behave like them. Ensuring gender equality means giving equal consideration to the life patterns, needs and interests of both women and men. Gender mainstreaming thus includes also changing the working culture.

Settimo programma  
quadro EU

PRAGES



## Guidelines for Gender Equality Programmes in Science



prages

Practising Gender Equality in Science

2003

Nasce l'Associazione nazionale Donne e Scienza

***L'Associazione "Donne e Scienza"***  
***ha come scopo principale***  
***quello di promuovere l'ingresso***  
***e la carriera delle donne***  
***nella ricerca scientifica,***  
***e di modificarne le istituzioni***  
***in base ad un'analisi critica***  
***della scienza contemporanea***



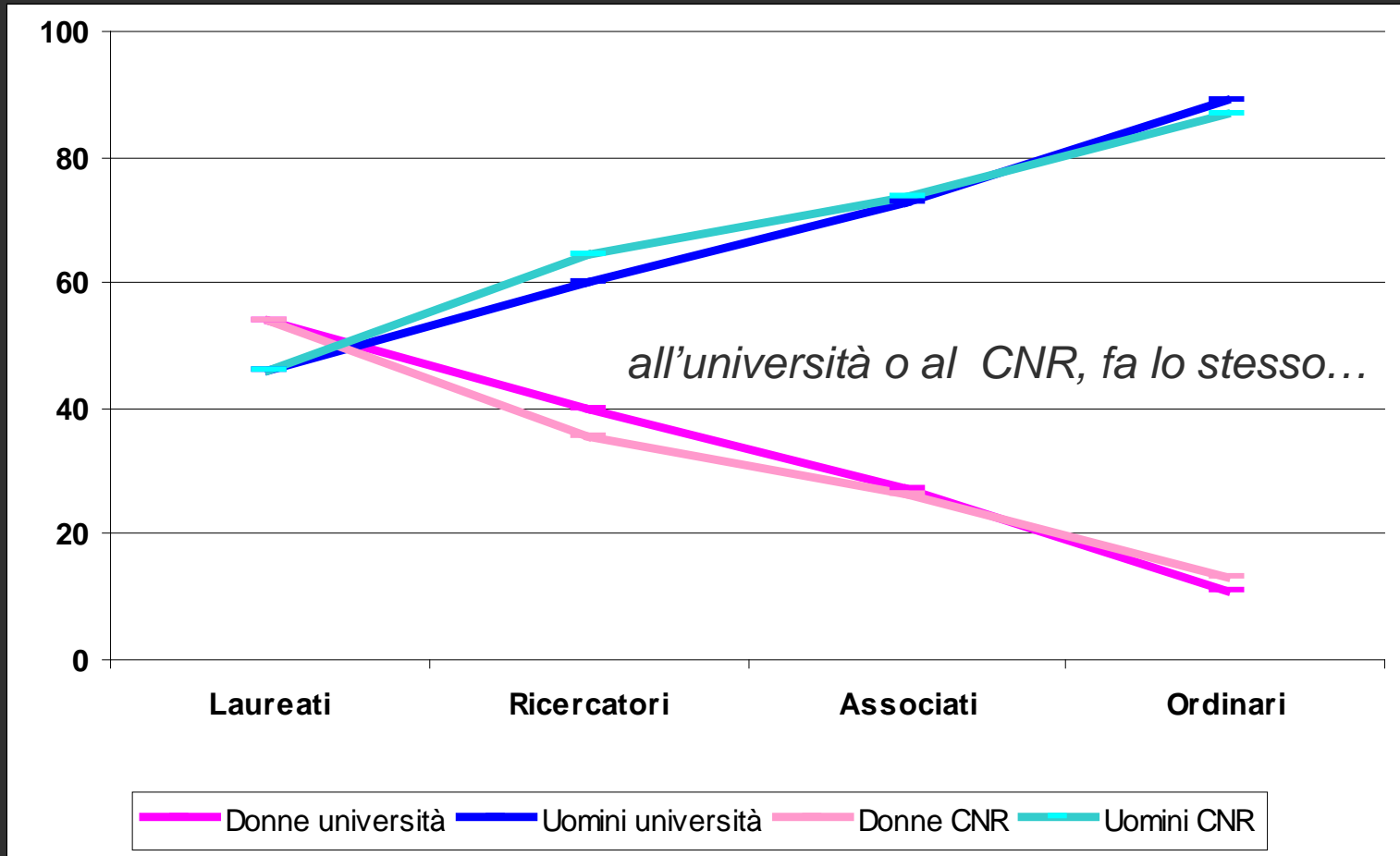
# Discriminazioni e/o autoesclusioni

*La situazione è in movimento*



Le donne non sono più una minoranza nei laboratori

# La presenza di donne è sempre “piramidale”, più si va in alto, meno donne si trovano



*“Figlie di Minerva”, primo rapporto sulle carriere femminili negli enti pubblici di ricerca italiani, R.Palomba, F.Angeli ed 2001*

# I luoghi comuni restano...

Un pool di esperti a disposizione per gli interrogativi dei piccoli

Un singolare esperimento di un giornalista, ora diventato un libro

**1** Il genitore deve **fornire una risposta**, che può essere anche "non lo so, ma mi informo e te lo dirò presto". Senza dare l'idea di essere un'enciclopedia, ma nemmeno **ignorarlo**

**2** Se il bimbo ha 3-4 anni ci si può permettere qualche divagazione, sottolineando che si tratta di "immaginazione". A 6-7 anni bisogna essere più **precisi**, mai fare i **genitori-clown**

Cosa fare di fronte alle domande dei bambini



(a cura di Tilde Gianì Gallino, docente di psicologia dello sviluppo all'università di Torino)

**3** Se la domanda arriva in un momento difficile si dica: "ora non posso, dopo ne discuteremo insieme"

**4** Se il bambino non **torna sull'argomento** lo deve fare il genitore

**5** Sottolineate il "**piacere**" che avete a parlare con lui. Il bambino va trattato come un **adulto** di cui si ha stima e da cui si vuole essere stimati

(la prima pagina)

TEZZAGHI

eccezione Wendell  
on, giornalista  
e, che ha scritto un  
dilunga sul figlio  
ean e sulla figlia  
ulina, nonché sui  
di d'infanzia per-  
nonni, baby-sitter,

## “Papà, perché il cielo è blu?” guida per domande impossibili *Così si può rispondere ai nostri bambini*

chi (economia), e altri in-  
menti”.

Per evitare inconven-  
questo genere Jamieson  
ca alla sua condizione e  
tore i protocolli della s-  
fessione di giornalista. C-  
suo figlio gli chiede per-  
liziotti americani vann-  
per le ciambelle lui fa l-  
cosa che avrebbe fatto  
rettore del suo giorn-  
avrebbe chiesto un'artico-

*Perché un padre e un figlio?*

oggi

*Da Torino Scienza Newsletter del 29 Marzo 2011*

**L'Italia degli **scienziati**.**

150 anni di storia nazionale ripercorsi attraverso  
l'apporto dei **grandi pensatori** e **uomini di scienza** del  
nostro Paese